



МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель начальника института
по учебной работе
полковник внутренней службы
А. В. Пешков
« » 2023 г.

Рабочая (учебная) программа дисциплины

Профессиональная этика и служебный этикет

20.02.04 Пожарная безопасность

Квалификация специалиста среднего звена
«Специалист по пожарной безопасности»

Вид деятельности: Обеспечение противопожарного режима на объекте

Вид деятельности: Организация тушения пожаров и проведения
аварийно-спасательных работ

На базе среднего общего образования - 3 года 10 месяцев

Год начала реализации программы ОПОП: 2023

Екатеринбург
2023

Составитель:

Старший преподаватель кафедры
философии и гуманитарных наук,
подполковник внутренней службы,
к. психол. наук, доцент



Ю.С. Газизова

Рассмотрено на заседании кафедры философии и гуманитарных наук
«06» июля 2023 г., протокол № 13.

Рассмотрено на заседании президиума методического совета института
«20» июля 2023 г., протокол № 7.

Код ОП (ОПОП)	Направление подготовки / специальность	Квалификация специалиста среднего звена	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
20.02.04	Пожарная безопасность	Специалист по пожарной безопасности	ОПЦ.11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ (УЧЕБНОЙ) ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика и служебный этикет»

1.1. Область применения программы

Рабочая (учебная) программа дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.04 Пожарная безопасность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Укрупненная группа специальностей	Специальность	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	20.02.04 Пожарная безопасность	ОПЦ.10

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» является изучение содержания и особенностей профессиональной этики специалистов в чрезвычайных ситуациях, освоение системы этических знаний, необходимых им для нравственного становления и развития.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся системного знания о морали, структуре, основных категориях и нормах профессиональной этики и служебного этикета;
- выработка у обучающихся понимания сущности морально-ценностного отношения к человеку;
- формирование у будущих специалистов высоких морально-нравственных качеств: гражданственности, мужества, профессионального долга и чести;
- осмысление нравственного содержания своей профессиональной деятельности;
- выработка у обучающихся навыков нравственного самовоспитания;
- изучение основных требований этики служебных отношений.

Содержание компетенций	Результаты освоения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<i>Знать:</i> понятийный аппарат профессиональной этики; нравственное содержание общечеловеческих ценностей, принципов гуманизма, справедливости, коллективизма, ответственности; основы конфликтологии; этические нормы общения, речевой и деловой этикет; нормы и правила поведения сотрудников МЧС России, закрепленные в нормативных правовых актах и методических документах, регламентирующих прием и обработку экстренных вызовов в центре приема и обработки экстренных вызовов;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>Уметь</i> применять общеэтические и профессионально-этические знания для создания здорового морально-психологического климата в служебном коллективе, выбирать алгоритм опроса заявителя в зависимости от типа происшествия и следовать ему;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	кратко и понятно формулировать вопросы для получения информации, находить понятные заявителю формулировки, задавать наводящие вопросы;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использовать невербальные атрибуты речи: интонацию, темп, силу голоса; разрешать конкретные ситуации морального выбора, разрешать нравственные конфликты, осуществлять профилактику и нейтрализацию проявлений профессионально-нравственной деформации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Виды работ	Количество часов по рабочему учебному плану
Максимальная учебная нагрузка обучающегося:	36
- обязательная учебная нагрузка обучающегося	26
- самостоятельная учебная нагрузка обучающегося	10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной нагрузки	Объем часов / в т.ч. в интерактивной форме
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная учебная нагрузка	26
в том числе:	
- лекции, уроки	10
- практические занятия	26
- контрольные работы	
самостоятельная учебная нагрузка обучающегося	10
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), <i>если предусмотрен</i>	Объем часов в т.ч. в интерактив ной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема	1. Содержание учебного материала:		

Введение. Профессиональная этика как систематизированное отражение профессиональной морали сотрудника ГПС МЧС России	Профессиональная этика как прикладная отрасль философской науки этики. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Содержание и особенности категорий этики. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Противоречивый характер развития морали. Этические теории о сущности нравственности. Добродетель и порок. Основные исторические этапы развития морали. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Моральные знания, представления, оценки, идеалы. Моральное самосознание и моральная самооценка. Моральные нормы и принципы. Поступок и его основные признаки. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Высшие моральные ценности и основные категории этики. Соотношение общей и профессиональной морали. Предмет и функции профессиональной этики сотрудника, ее практическая направленность. Общая характеристика принципов	2/2 2/2	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), <i>если предусмотрен</i>	Объем часов в т.ч. в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4

	общественной морали. Моральные аспекты служебной деятельности сотрудника ГПС МЧС России. Основные принципы профессиональной морали сотрудника ГПС МЧС России. Моральные факторы и специфика их проявления в деятельности. Нравственная ценность и престижность профессионального труда сотрудника ГПС МЧС России. Моральная ответственность, надежность, профессиональная компетентность. Сущность и содержание принципа патриотизма. Особенности патриотизма в условиях российского многонационального государства. Интернационализм как принцип общественной морали. Сочетание национальных и интернациональных интересов различных государств в решении экономических, политических и военных проблем. Справедливость и законность. Законность как социально-нравственное явление и принцип общественной морали.		
Тема 2. Основные этические категории и научно-этическое мировоззрение	Содержание учебного материала: Категории профессиональной этики ГПС МЧС России – обобщенное отражение нравственного содержания их служебной деятельности, основа нравственной оценки служебных действий. Добро и зло - основные категории этики. Изменение представлений о добре и зле в зависимости от конкретных исторических условий развития общества. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Борьба с социальным злом как способ утверждения добра. Справедливость и нравственность. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права. Справедливость моральная и справедливость правовая. Совесть, честь и достоинство сотрудника. Совесть как одна из наиболее	4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), <i>если предусмотрен</i>	Объем часов в т.ч. в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
	сложных этических категорий. Главная функция совести. Совесть как способность личности осуществлять моральный самоконтроль. Основные формы проявления самоконтроля. Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников МЧС ГПС России к людям. Профессиональная честь - моральная основа оценки заслуг сотрудника. Понятие «честь коллектива», «человек чести», «честь мундира». Долг как совокупность требований, предъявляемых человеку обществом. Профессиональный долг и ответственность сотрудника ГПС МЧС России. Взаимная связь чести и достоинства сотрудника МЧС России с выполнением им своего долга. Профессиональная этика как этика долга. Источники морального и служебного долженствования в сфере деятельности сотрудника. Соотношение служебного и нравственного долга в деятельности. Авторитет сотрудника в глазах населения. Мужество как нравственная мера в преодолении страха. Взаимосвязь мужества и долга.		
	Практическое занятие 2.1	2/2	продуктивный
	Самостоятельная нагрузка обучающегося	2	
Тема 3. Нормативные основы профессиональной этики	Содержание учебного материала:	4/2	ознакомительный
	Исторические предпосылки становления нравственно-правовых требований к профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России. Основные международные соглашения и регламентации Организации Объединенных Наций в области защиты прав человека. Декларации прав и свобод человека и гражданина. Личность как основная ценность. Отражение принципов гуманизма, патриотизма, интернационализма в Конституции	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), <i>если предусмотрен</i>	Объем часов в т.ч. в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
	Российской Федерации. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории. Профессионально-нравственное сознание как элемент профессиональной культуры специалиста ГПС МЧС России: принципиальное единство нравственного и правового сознания сотрудника ГПС МЧС России. Императивность соблюдения служащими органов внутренних дел нравственности. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Нравственные основы и взаимосвязь целей, принципов, средств и результата деятельности сотрудника ГПС МЧС России. Реализация этических принципов в нормативных документах МЧС России: гуманистическое содержание деятельности в области пожарной безопасности, ее выражение в профилактике, целях, средствах, методах борьбы с пожарами и предотвращении стихийных бедствий; принцип справедливости и законности в служебной деятельности сотрудника ГПС МЧС России как правовая и нравственная норма; патриотизм как моральный фактор профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России. Требования к нравственному облику сотрудников ГПС МЧС России в нормативных документах МЧС России: Присяга сотрудника МЧС России, Устав сотрудника ГПС МЧС России, Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации (1993). Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих МЧС России (2011 г.)		
	Самостоятельная учебная нагрузка обучающихся	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), <i>если предусмотрен</i>	Объем часов в т.ч. в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4. Особенности становления нравственной культуры сотрудника ГПС МЧС России	Содержание учебного материала:	4/2	
	Понятие нравственной культуры. Структура нравственной культуры (нравственное сознание, нравственные потребности, нравственные чувства, нравственные отношения). Основные требования, предъявляемые к нравственной культуре сотрудника ГПС МЧС России: отношение к человеку как к высшей ценности, уважение и защита его прав и свобод, строгое соблюдение законности, понимание социальной значимости своей роли в обществе, ответственности за принимаемые решения, необходимость совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, личная дисциплинированность, безупречноличное поведение на службе и в быту. Этика как методологическая основа нравственного воспитания личного состава МЧС России. Роль научного этического мировоззрения в формировании нравственной культуры личности, создании предпосылок нравственного самовоспитания. Сущность и особенности нравственного воспитания. Система нравственного воспитания в подразделениях МЧС России. Субъекты, объекты, задачи, формы и средства патриотического воспитания в подразделениях ГПС МЧС России. Цели и методы воспитательной работы, критерии ее оценки. Нравственное самовоспитание. Роль руководителей в нравственном воспитании личного состава. Значение нравственного воспитания сотрудников в решении служебных задач. Нравственные основы семейно-брачных отношений.		
	Практическое занятие 4.1	2/2	продуктивный
	Самостоятельная нагрузка обучающихся	2	
Тема 5. Моральный выбор в профессиональной деятельности сотрудника ГПС МЧС России	Содержание учебного материала:	4/4	
	Сущность и содержание морального выбора в профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России: разнообразие мотивов поведения и их конфликт в ситуации морального выбора; взаимосвязь мотива.	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрено	Объем часов в т.ч. в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
	психологического решения и внутренних убеждений в моральном выборе; проблема свободы, необходимости и ответственности в моральном выборе сотрудника при выполнении служебных задач. Проблема нравственной взаимосвязи целей, средства результатов деятельности. Выбор средств и проблема «меньшего зла». Моральный выбор и антикоррупционное поведение. Нравственное оправдание служебных действий сотрудников. Профессиональный риск в деятельности сотрудника ГПС МЧС России, его нравственное содержание. Риск как средство решения противоречий. Возможности нравственных границ риска. Социально-правовые противоречия и нравственные конфликты. Понятие морального конфликта. Классификация экстремальных, конфликтных ситуаций. Сотрудники ГПС МЧС России в ситуации нравственного конфликта. Этические формы разрешения нравственных конфликтов		
	Практическое занятие 5.2	2/2	продуктивный
Тема 6. Проблема профессионально-нравственной деформации специалиста	Содержание учебного материала:	6/4	
	Специфика нравственных проблем деятельности сотрудников и пути их решения. Профессионально-нравственная деформация как отступление от норм и требований профессиональной морали сотрудника. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудника. Микросреда и профессионально-нравственная деформация. Профессионально-нравственная деформация: факторы, негативно влияющие на морально-психологический климат служебного коллектива. Соотношение моральных норм поведения личности и «групповой	2/2	ознакомительный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), <i>если предусмотрен</i>	Объем часов в т.ч. в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
	этики». Негативный авторитет и профессионально-нравственная деформация. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников ГПС МЧС России: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация Профессиональной деятельности. Основные признаки профессионально-нравственной деформации: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация всей профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников ГПС МЧС России		
	Практическое занятие 6.2.	2/2	продуктивный
	Самостоятельная нагрузка обучающихся	2	
Тема 7. Этика профессиональных отношений в коллективах и служебный этикет	Содержание учебного материала: Понятие служебного коллектива, основные профессионально-нравственные характеристики его становления, развития и функционирования. Корпоративная этика: ее достоинства и недостатки. Сочетание в служебном коллективе интересов отдельной личности, коллектива и общества. Нравственно-этические характеристики коллектива. Нравственные функции служебного коллектива. Факторы, определяющие продолжительность существования, цели и задачи, уровень профессиональной и нравственной культуры членов служебного коллектива. Моральные требования, предъявляемые к деятельности служебного коллектива. Роль традиций, символики и ритуалов в формировании и поддержании	4/4 2/2	ознакомительный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), <i>если предусмотрен</i>	Объем часов в т.ч. в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
	нравственных отношений в служебном коллективе. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе. Межличностные нравственные отношения: альтруизм и эгоизм, любовь, дружба, милосердие, сострадание, уважение, толерантность. Чувство собственного достоинства и уважительное отношение к людям. Деликатность как выражение вежливого, участливого отношения к индивидуальным особенностям человека.		
	Практическое занятие 7.2	2/2	продуктивный
Тема 8. Этика профессионального взаимодействия в условиях поликультурного пространства	Содержание учебного материала:	2/2	
	Поликультурное взаимодействие, его виды и особенности. Роль руководителя в организации поликультурного пространства в подразделениях. Учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в организации и управлении профессиональным общением в подразделениях ГПС МЧС России. Этика культуры межнациональных отношений в коллективах ГПС МЧС России. Многонациональный коллектив. Менталитет и ментальность. Этническая идентичность и межкультурное взаимодействие. Этнические стереотипы и этнические конфликты. Толерантность.		
	Практическое занятие 9.1	2/2	продуктивный
	Самостоятельная нагрузка обучающихся	2	продуктивный
Зачет		4	
Итого по разделу			
Всего		36	

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, включая выполнение самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Номер учебного помещения	Наименование	Количество рабочих мест	Оборудование
Л-205	Учебная аудитория	25	Доска классная - 1 шт., компьютер/ноутбук - 1 шт., проектор с экраном – 1 шт., посадочные места - 25, стол преподавателя – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Чёрный, С. П. Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. — Железногорск: СПСА, 2020. — 239 с. — Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170739>

2. Овсянникова, О. А. Этика государственной службы и государственного служащего: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45401-3. — Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267380>

Дополнительная литература:

3. Бачинин, В. А. Этика: энциклопедический словарь / В. А. Бачинин. — СПб.: Изд-во Михайлова, 2005. — 288 с

4. Ионова, А. И. Этика и культура государственного управления: учеб. пособие / А. И. Ионова, А. Н. Аверин; под общей ред. Г. В. Атаманчука. — М.: Флинта, 2006. — 176 с.

5. Исторические традиции профессии пожарного в ракурсе профессиональной этики: сборник научных работ курсантов. — Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2009. — 181 с.

6. История этических учений / под ред. А. А. Гусейнова. — М.: Гардарики, 2003. — 911 с.

7. Красникова, Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник / Е. А. Красникова. — М.: Форум, 2005. — 208 с.

8. Этика: хрестоматия / сост. И. Л. Зеленкова. — Минск: Новое знание, 2003. — 240 с.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (Учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

(www.uroki.ru)

3. www.metodiki.ru (Методики).
4. www.posobie.ru (Пособия).
5. http://rsl.ru/ Российская государственная библиотека
6. www.slovari.ru/dictsearch Словари. ru
7. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota Учебник грамоты
8. www.grammar.ru/EXM Экзамены. Нормативные документы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
уметь: применять общественные и профессионально-этические знания для создания здорового морально-психологического климата в служебном коллективе, выбирать алгоритм опроса заявителя в зависимости от типа происшествий и следовать ему - кратко и понятно формулировать вопросы для получения информации, находить понятные заявителю формулировки, задавать наводящие вопросы; - использовать невербальные атрибуты речи: интонацию, темп, силу голоса; разрешать конкретные ситуации морального выбора, разрешать нравственные конфликты, осуществлять профилактику и нейтрализацию проявлений профессионально-нравственной	«Зачтено» - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна – две неточности; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при	- наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ - устный или письменный опрос - тестирование - реферативное сообщение - творческая работа - зачет

деформации.;	освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
знать:	допущены ошибка или более двух недочетов при освещении
- понятийный аппарат профессиональной этики;	второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя
- нравственное содержание общечеловеческих ценностей, принципов гуманизма, справедливости, коллективизма, ответственности;	«Незачтено» – неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- основы конфликтологии; этические нормы общения, речевой и деловой этикет;	– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- нормы и правила поведения сотрудников МЧС России, закрепленные в нормативных правовых актах и методических документах, регламентирующих прием и обработку экстренных вызовов в центре приема и обработки экстренных вызовов;	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Примерное наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

Форма контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы	Оцениваемая (ые) компетенция (и)
Устный и письменный опрос	Тема 1. Введение. Профессиональная этика как систематизированное отражение профессиональной морали сотрудника ГПС МЧС России Тема 2. Основные этические категории и научно-этическое мировоззрение Тема 3. Нормативные основы профессиональной этики Тема 4. Особенности становления нравственной культуры сотрудника ГПС МЧС России	ОК-01 ОК-03
Реферативное сообщение, творческая работа	Тема 5. Моральный выбор в профессиональной деятельности сотрудника ГПС МЧС России Тема 6. Проблема профессионально-нравственной деформации специалиста Тема 7. Этика профессиональных отношений в коллективах и служебный этикет Тема 8. Этика профессионального взаимодействия в условиях поликультурного пространства	ОК-04 ОК-05

2. Промежуточная аттестация

Форма контроля	Оцениваемая компетенция	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет	ОК-01 <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i>	1. Профессиональная этика как прикладная отрасль философской науки этики. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». 2. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Противоречивый характер развития морали. 3. Этические теории о сущности нравственности. Добродетель и порок. 4. Основные исторические этапы развития морали. 5. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Моральные знания, представления, оценки, идеалы. Моральное самосознание и моральная самооценка. Моральные нормы и принципы. 6. Поступок и его основные признаки. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Высшие моральные ценности и основные категории этики. 7. Соотношение общей и профессиональной морали. Предмет и функции профессиональной этики сотрудника, ее практическая направленность. Общая характеристика принципов общественной морали. 8. Моральные аспекты служебной деятельности сотрудника ГПС МЧС России. Основные принципы профессиональной морали сотрудника ГПС МЧС России. 9. Моральные факторы и специфика их проявления в

	деятельности. Нравственная ценность и престижность профессионального труда сотрудника ГПС МЧС России. 10. Моральная ответственность, надежность, профессиональная компетентность. Сущность и содержание принципа патриотизма. 11. Особенности патриотизма в условиях российского многонационального государства. 12. Сочетание национальных и интернациональных интересов различных государств в решении экономических, политических и военных проблем. Справедливость и законность. 13. Законность как социально-нравственное явление и принцип общественной морали. 14. Категории профессиональной этики ГПС МЧС России – обобщенное отражение нравственного содержания их служебной деятельности, основа нравственной оценки служебных действий. 15. Добро и зло – основные категории этики. Изменение представлений о добре и зле в зависимости от конкретных исторических условий развития общества. 16. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Борьба с социальным злом как способ утверждения добра. 17. Справедливость и нравственность. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права. Справедливость моральная и справедливость правовая. 18. Совесть, честь и достоинство сотрудника. Совесть как одна из наиболее сложных этических категорий. Главная функция совести. Совесть как способность личности осуществлять моральный самоконтроль. Основные формы проявления самоконтроля. Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников МЧС ГПС России к людям. 19. Профессиональная честь – моральная основа оценки заслуг сотрудника. Понятие «честь коллектива», «человек чести», «честь мундира». 20. Долг как совокупность требований, предъявляемых человеку обществом. Профессиональный долг и ответственность сотрудника ГПС МЧС России.
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	1. Взаимная связь чести и достоинства сотрудника МЧС России с выполнением им своего долга. 2. Профессиональная этика как этика долга. Источники морального и служебного долженствования в сфере деятельности сотрудника. Соотношение служебного и нравственного долга в деятельности. Авторитет сотрудника в глазах населения. Мужество как нравственная мера в преодолении страха. Взаимосвязь мужества и долга. 3. Исторические предпосылки становления нравственно-правовых требований к профессиональной деятельности

	различных жизненных ситуациях	сотрудников ГПС МЧС России. 4. Основные международные соглашения и регламентации Организации Объединенных Наций в области защиты прав человека. 5. Декларации прав и свобод человека и гражданина. Личность как основная ценность. Отражение принципов гуманизма, патриотизма, интернационализма в Конституции Российской Федерации. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории. 6. Профессионально-нравственное сознание как элемент профессиональной культуры специалиста ГПС МЧС России: принципиальное единство нравственного и правового сознания сотрудника ГПС МЧС России. 7. Императивность соблюдения служащими органов внутренних дел нравственности. 8. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. 9. Нравственные основы и взаимосвязь целей, принципов, средств и результата деятельности сотрудника ГПС МЧС России. 10. Реализация этических принципов в нормативных документах МЧС России: гуманистическое содержание деятельности в области пожарной безопасности, ее выражение в профилактике, целях, средствах, методах борьбы с пожарами и предотвращении стихийных бедствий; принцип справедливости и законности в служебной деятельности сотрудника ГПС МЧС России как правовая и нравственная норма; патриотизм как моральный фактор профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России. 11. Требования к нравственному облику сотрудников ГПС МЧС России в нормативных документах МЧС России: Присяга сотрудника МЧС России, Устав сотрудника ГПС МЧС России, Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации (1993). 12. Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих МЧС России (2011 г.) 13. Понятие нравственной культуры. Структура нравственной культуры (нравственное сознание, нравственные потребности, нравственные чувства, нравственные отношения). 14. Основные требования, предъявляемые к нравственной культуре сотрудника ГПС МЧС России: отношение к человеку как к высшей ценности, уважение и защита его прав и свобод, строгое соблюдение законности, понимание социальной значимости своей роли в обществе, ответственности за принимаемые решения, необходимость совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, личная дисциплинированность, безупречное личное поведение на службе и в быту. 15. Этика как методологическая основа нравственного воспитания личного состава МЧС России. Роль научного
--	-------------------------------	--

		этического мировоззрения в формировании нравственной культуры личности, создании предпосылок нравственного самовоспитания. 16. Сущность и особенности нравственного воспитания.
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		1. Система нравственного воспитания в подразделениях МЧС России. субъекты, объекты, задачи, формы и средства патриотического воспитания в подразделениях ГПС МЧС России. 2. Цели и методы воспитательной работы, критерии ее оценки. 3. Нравственное самовоспитание. Роль руководителей в нравственном воспитании личного состава. 4. Значение нравственного воспитания сотрудников в решении служебных задач. 5. Сущность и содержание морального выбора в профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России: разнообразие мотивов поведения и их конфликт в ситуации морального выбора; взаимосвязь мотива, психологического решения и внутренних убеждений в моральном выборе; проблема свободы, необходимости и ответственности в моральном выборе сотрудника при выполнении служебных задач. 6. Проблема нравственной взаимосвязи целей, средств и результатов деятельности. Выбор средств и проблема «меньшего зла». 7. Моральный выбор и антикоррупционное поведение. Нравственное оправдание служебных действий сотрудников. 8. Профессиональный риск в деятельности сотрудника ГПС МЧС России, его нравственное содержание. 9. Риск как средство решения противоречий. Возможности нравственных границ риска. 10. Социально-правовые противоречия и нравственные конфликты. 11. Понятие морального конфликта. 12. Сотрудники ГПС МЧС России в ситуации нравственного конфликта. Этические формы разрешения нравственных конфликтов 13. Специфика нравственных проблем деятельности сотрудников и пути их решения. 14. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудника. Микросреда и профессионально-нравственная деформация. 15. Профессионально - нравственная деформация: факторы, негативно влияющие на морально-психологический климат служебного коллектива. 16. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников ГПС МЧС России: деформация морального сознания (индивидуального,

		группового), деформация служебных отношений, деформация профессиональной деятельности.
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Основные признаки профессионально-нравственной деформации: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация всей профессиональной деятельности. 2. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации. 3. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников ГПС МЧС России 4. Понятие служебного коллектива, основные профессионально-нравственные характеристики его становления, развития и функционирования. 5. Корпоративная этика: ее достоинства и недостатки. Сочетание в служебном коллективе интересов отдельной личности, коллектива и общества. 6. Нравственно-этические характеристики коллектива. 7. Нравственные функции служебного коллектива. 8. Моральные требования, предъявляемые к деятельности служебного коллектива. 9. Роль традиций, символики и ритуалов в формировании и поддержании нравственных отношений в служебном коллективе. 10. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе. 11. Межличностные нравственные отношения: альтруизм и эгоизм, любовь, дружба, милосердие, сострадание, уважение, толерантность. 12. Чувство собственного достоинства и уважительное отношение к людям. Деликатность как выражение вежливого, участливого отношения к индивидуальным особенностям человека 13. Учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в организации и управлении профессиональным общением в подразделениях ГПС МЧС России. 14. Этика культуры межнациональных отношений в коллективах ГПС МЧС России. 15. Многонациональный коллектив. Этническая идентичность и межкультурное взаимодействие. 16. Этнические стереотипы и этнические конфликты. Толерантность.

Примерные варианты билетов

Уральский институт ГПС МЧС России	БИЛЕТ № 1 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина: Профессиональная этика и служебный этикет	Утверждаю Заведующий кафедрой _____ О.В. Шмурыгина « » 2023 г.
1. Взаимная связь чести и достоинства сотрудника МЧС России с выполнением им своего долга. 2. Учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в организации и управлении профессиональным общением в подразделениях ГПС МЧС России		

Уральский институт ГПС МЧС России	БИЛЕТ № 18 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина: Профессиональная этика и служебный этикет	Утверждаю Заведующий кафедрой _____ О.В. Шмурыгина « » 2023 г.
1. Особенности патриотизма в условиях российского многонационального государства 2. Профессионально - нравственная деформация: факторы, негативно влияющие на морально- психологический климат служебного коллектива.		

Критерии оценивания

1. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за устный ответ.

«Зачтено» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок; если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе; если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по тестовым заданиям.

«Отлично» – если правильность ответов составляет 85-100 %.

«Хорошо» – если правильность ответов составляет 70-84 %.

«Удовлетворительно» – если правильность ответов составляет 51-69 %.

«Неудовлетворительно» – если правильность ответов составляет 50 % и менее.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Реализация программы дисциплины в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положение и др.) осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ФиГН
№ 9 от 14.05.2026

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация специалиста среднего звена «Специалист пожарной безопасности») в 2026/2027 учебном году

1. В п. 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Виды работ	Количество часов по рабочему учебному плану
Максимальная учебная нагрузка обучающегося:	36
- обязательная учебная нагрузка обучающегося	16
- самостоятельная учебная нагрузка обучающегося	20

2. В п. 2. Структура и содержание учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной нагрузки	Объем часов / в т.ч. в интерактивной форме
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
- лекции, уроки	4
- практические занятия	12
- контрольные работы	
самостоятельная учебная нагрузка обучающегося	20
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрен	Объем часов в т.ч. в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала:	2	
Профессиональная этика как систематизированное отражение профессиональной морали сотрудника ГПС МЧС России	Профессиональная этика как прикладная отрасль философской науки этики. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Содержание и особенности категорий этики. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Противоречивый характер развития морали. Этические теории о сущности нравственности. Добродетель и порок. Основные исторические этапы развития морали. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Моральные знания, представления, оценки, идеалы. Моральное самосознание и моральная самооценка. Моральные нормы и принципы. Поступок и его основные признаки. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Высшие моральные ценности и основные категории этики. Соотношение общей и профессиональной морали. Предмет и функции профессиональной этики сотрудника, ее практическая направленность. Общая характеристика принципов общественной морали. Моральные аспекты служебной деятельности сотрудника ГПС МЧС России. Основные принципы профессиональной морали сотрудника ГПС МЧС России. Моральные факторы и специфика их проявления в деятельности. Нравственная ценность и престижность профессионального труда сотрудника ГПС МЧС России. Моральная ответственность, надежность, профессиональная	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрен	Объем часов в т.ч. в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
	компетентность. Сущность и содержание принципа патриотизма. Особенности патриотизма в условиях российского многонационального государства. Интернационализм как принцип общественной морали. Сочетание национальных и интернациональных интересов различных государств в решении экономических, политических и военных проблем. Справедливость и законность. Законность как социально-нравственное явление и принцип общественной морали.		
	Самостоятельная нагрузка обучающегося	2	
Тема 2. Основные этические категории и научно-этическое мировоззрение	Содержание учебного материала: Категории профессиональной этики ГПС МЧС России – обобщенное отражение нравственного содержания их служебной деятельности, основа нравственной оценки служебных действий. Добро и зло - основные категории этики. Изменение представлений о добре и зле в зависимости от конкретных исторических условий развития общества. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Борьба с социальным злом как способ утверждения добра. Справедливость и нравственность. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права. Справедливость моральная и справедливость правовая. Совесть, честь и достоинство сотрудника. Совесть как одна из наиболее сложных этических категорий. Главная функция совести. Совесть как способность личности осуществлять моральный самоконтроль. Основные формы проявления самоконтроля. Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников МЧС ГПС России к людям.	4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрен	Объем часов в т.ч. в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
	Профессиональная честь - моральная основа оценки заслуг сотрудника. Понятие «честь коллектива», «человек чести», «честь мундира». Долг как совокупность требований, предъявляемых человеку обществом. Профессиональный долг и ответственность сотрудника ГПС МЧС России. Взаимная связь чести и достоинства сотрудника МЧС России с выполнением им своего долга. Профессиональная этика как этика долга. Источники морального и служебного долженствования в сфере деятельности сотрудника. Соотношение служебного и нравственного долга в деятельности. Авторитет сотрудника в глазах населения. Мужество как нравственная мера в преодолении страха. Взаимосвязь мужества и долга.		
	Практическое занятие 2.1	2/2	продуктивный
	Самостоятельная нагрузка обучающегося	2	
Тема 3. Нормативные основы профессиональной этики	Содержание учебного материала:	4	ознакомительный
	Исторические предпосылки становления нравственно-правовых требований к профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России. Основные международные соглашения и регламентации Организации Объединенных Наций в области защиты прав человека. Декларации прав и свобод человека и гражданина. Личность как основная ценность. Отражение принципов гуманизма, патриотизма, интернационализма в Конституции Российской Федерации. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории. Профессионально-нравственное сознание как элемент профессиональной культуры специалиста ГПС МЧС России: принципиальное единство нравственного и правового сознания	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрен	Объем часов в т.ч. в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
	сотрудника ГПС МЧС России. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Нравственные основы и взаимосвязь целей, принципов, средств и результата деятельности сотрудника ГПС МЧС России. Реализация этических принципов в нормативных документах МЧС России: гуманистическое содержание деятельности в области пожарной безопасности, ее выражение в профилактике, целях, средствах, методах борьбы с пожарами и предотвращении стихийных бедствий; принцип справедливости и законности в служебной деятельности сотрудника ГПС МЧС России как правовая и нравственная норма; патриотизм как моральный фактор профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России. Требования к нравственному облику сотрудников ГПС МЧС России в нормативных документах МЧС России: Присяга сотрудника МЧС России, Устав сотрудника ГПС МЧС России, Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации (1993). Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих МЧС России (2011г.)		
	Самостоятельная нагрузка обучающихся	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрен	Объем часов в т.ч. в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4. Особенности становления нравственной культуры сотрудника ГПС МЧС России	Содержание учебного материала:	4/2	
	Понятие нравственной культуры. Структура нравственной культуры (нравственное сознание, нравственные потребности, нравственные чувства, нравственные отношения). Основные требования, предъявляемые к нравственной культуре сотрудника ГПС МЧС России: отношение к человеку как к высшей ценности, уважение и защита его прав и свобод, строгое соблюдение законности, понимание социальной значимости своей роли в обществе, ответственности за принимаемые решения, необходимость совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, личная дисциплинированность, безупречное личное поведение на службе и в быту. Этика как методологическая основа нравственного воспитания личного состава МЧС России. Роль научного этического мировоззрения в формировании нравственной культуры личности, создании предпосылок нравственного самовоспитания. Сущность и особенности нравственного воспитания. Система нравственного воспитания в подразделениях МЧС России. Субъекты, объекты, задачи, формы и средства патриотического воспитания в подразделениях ГПС МЧС России. Цели и методы воспитательной работы, критерии ее оценки. Нравственное самовоспитание. Роль руководителей в нравственном воспитании личного состава. Значение нравственного воспитания сотрудников в решении служебных задач. Нравственные основы семейно-брачных отношений.		
	Практическое занятие 4.1	2/2	продуктивный
	Самостоятельная нагрузка обучающихся	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрен	Объем часов в т.ч. в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5. Моральный выбор в профессиональной деятельности сотрудника ГПС МЧС России	Содержание учебного материала:	2/2	
	Сущность и содержание морального выбора в профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России: разнообразие мотивов поведения и их конфликт в ситуации морального выбора; взаимосвязь мотива, психологического решения и внутренних убеждений в моральном выборе; проблема свободы, необходимости и ответственности в моральном выборе сотрудника при выполнении служебных задач. Проблема нравственной взаимосвязи целей, средств и результатов деятельности. Выбор средств и проблема «меньшего зла». Моральный выбор и антикоррупционное поведение. Нравственное оправдание служебных действий сотрудников. Профессиональный риск в деятельности сотрудника ГПС МЧС России, его нравственное содержание. Риск как средство решения противоречий. Возможности нравственных границ риска. Социально-правовые противоречия и нравственные конфликты. Понятие морального конфликта. Классификация экстремальных, конфликтных ситуаций. Сотрудники ГПС МЧС России в ситуации нравственного конфликта. Этические формы разрешения нравственных конфликтов		
	Практическое занятие 5.2	2/2	продуктивный
	Самостоятельная нагрузка обучающихся	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрен	Объем часов в т.ч. в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 6. Проблема профессионально-нравственной деформации специалиста	Содержание учебного материала:	6/4	
	Специфика нравственных проблем деятельности сотрудников и пути их решения. Профессионально-нравственная деформация как отступление от норм и требований профессиональной морали сотрудника. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудника. Микросреда и профессионально-нравственная деформация. Профессионально-нравственная деформация: факторы, негативно влияющие на морально-психологический климат служебного коллектива. Соотношение моральных норм поведения личности и «групповой этики». Негативный авторитет и профессионально-нравственная деформация. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников ГПС МЧС России: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация Профессиональной деятельности. Основные признаки профессионально-нравственной деформации: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация всей профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников ГПС МЧС России	2/2	ознакомительный
	Практическое занятие 6.2.	2/2	продуктивный
	Самостоятельная нагрузка обучающихся	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрен	Объем часов в т.ч. в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 7. Этика профессиональных отношений в коллективах и служебный этикет	Содержание учебного материала:	4/4	
	Понятие служебного коллектива, основные профессионально-нравственные характеристики его становления, развития и функционирования. Корпоративная этика: ее достоинства и недостатки. Сочетание в служебном коллективе интересов отдельной личности, коллектива и общества. Нравственно-этические характеристики коллектива. Нравственные функции служебного коллектива. Факторы, определяющие продолжительность существования, цели и задачи, уровень профессиональной и нравственной культуры членов служебного коллектива. Моральные требования, предъявляемые к деятельности служебного коллектива. Роль традиций, символики и ритуалов в формировании и поддержании нравственных отношений в служебном коллективе. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе. Межличностные нравственные отношения: альтруизм и эгоизм, любовь, дружба, милосердие, сострадание, уважение, толерантность. Чувство собственного достоинства и уважительное отношение к людям. Деликатность как выражение вежливого, участливого отношения к индивидуальным особенностям человека.	2/2	ознакомительный
	Практическое занятие 7.1	2/2	продуктивный
	Самостоятельная нагрузка обучающихся	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрен	Объем часов в т.ч. в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 8. Этика профессионального взаимодействия в условиях поликультурного пространства	Содержание учебного материала: Поликультурное взаимодействие, его виды и особенности. Роль руководителя в организации поликультурного пространства в подразделениях. Учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в организации и управлении профессиональным общением в подразделениях ГПС МЧС России. Этика культуры межнациональных отношений в коллективах ГПС МЧС России. Многонациональный коллектив. Менталитет и ментальность. Этническая идентичность и межкультурное взаимодействие. Этнические стереотипы и этнические конфликты. Толерантность.	2/2	
	Практическое занятие 8.1	2/2	продуктивный
	Самостоятельная нагрузка обучающихся	2	продуктивный
Зачет		4	
Итого по разделу			
Всего		36	

2. В п. 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ вносятся следующие изменения:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» включает в себя следующие компоненты:

Виды занятий	Сведения о помещении	Перечень оборудования	Перечень технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 100.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя:	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или

		стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду Института.
Практические занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду Института.
Промежуточн ая и итоговая аттестация	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду Института.

3. В п. 3.2. Информационное обеспечение обучения вносятся следующие изменения:

Основная литература

1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66099>

2. Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83201>

3. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

Дополнительная литература

4. Демченко, О. Ю. Профессионально-психологические аспекты проявления и регуляции психических состояний сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие. Допущено МЧС России / О. Ю. Демченко, Ю. С. Газизова. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2016. - 228 с.

5. Демченко, О. Ю. Профессионально-психологические аспекты проявления и регуляции психических состояний сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие. Допущено МЧС России / О. Ю. Демченко, Ю. С. Газизова. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2016. - 228 с.

6. Демченко, О. Ю. Специфика проявления психических состояний в деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России / О. Ю. Демченко, Ю. С. Газизова. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2015. - 105 с.

7. Психология экстремальных ситуаций: курс лекций. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность / сост.: М. Г. Синякова, О. И. Дорогина, В. С. Кошкарров. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2019. - 77 с.

8. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных: учебное пособие / Т.Н. Гуренкова, И. Н. Елисеева, Т. Ю. Кузнецова [и др.]; под редакцией Ю. С. Шойгу. - Москва: Смысл, 2007. - 319 с.

9. Учебное пособие по дисциплине «Экстремальная психология» для курсантов МЧС России: учебное пособие / М.С. Талмач [и др.]; ред. Ю.С. Шойгу. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. – 228 с.

10. Шилова И. М. Психологическое сопровождение студента в экстремальных ситуациях: учебное пособие / И. М. Шилова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-8268-2325-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125994>

11. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие. – М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 48 с.

Составитель:

Заведующая кафедрой
философии и гуманитарных наук,
кандидат философских наук, доцент



О.В. Шмурыгина